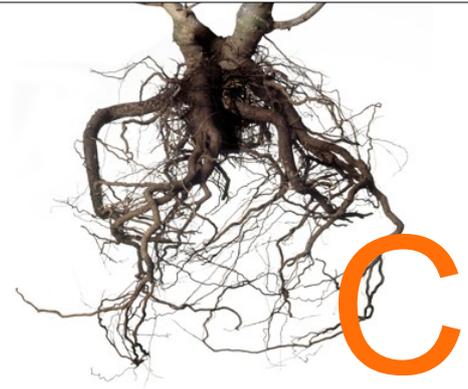


Jóvenes mediadores/as en conflicto



Ficha resumen de buenas prácticas

1. Datos de identificación de la Buena Práctica

Título	Jóvenes mediadores/as en conflicto
Ámbito territorial	Comarcal
Poblaciones	Alhaurín El Grande, Almogía, Álora, Cártama, Coín y el Valle del Abdalajís
Entidad	GDR VALLE DEL GUADALHORCE
Contacto	Ana Hevilla Ordóñez y María Trujillo Zambrana formacion@valledelguadalhorce.com
Web	www.valledelguadalhorce.com
Disponible en formato electrónico	No
Otros formatos (indicar)	

2. Dimensión en la que se encuadra la BP (señalar las que procedan)

- Económica
- Social
- Medioambiental
- Buena gobernanza y gestión transparente

3. Descripción de la BP

Descripción resumida

Programa que consiste en formar a jóvenes en mediación en conflicto para contribuir a un buen clima de convivencia en sus institutos, y en el que adquieren competencias de gestión y resolución de conflictos.

El programa de mediadores/as en conflicto nació en 2003 con el objetivo de formar grupos de jóvenes en habilidades sociales de forma que sean punto de mira para otros compañeros/as tanto de cara a solicitar ayuda personal en sus relaciones con compañeros/as como para mejorar el clima de los centros. Extrapolando la situación, pretendemos que estos jóvenes sean dinamizadores no sólo en sus centros sino también en sus municipios.

“Es un encuentro en el que no solo se forman como mediadores, sino que también conviven durante un fin de semana con alumnos de otros institutos de la comarca del Guadalhorce”

Las Jornadas de Mediación en Conflicto se llevan a cabo durante dos fines de semana (formato único en Andalucía, ya que no sólo se forman como mediadores, sino que también conviven durante un fin de semana con alumnos y alumnas de otros institutos de la comarca del Guadalhorce) para acoger a los nueve centros educativos que participan este año en el programa, de los once centros que existen en la comarca. Y se da cabida a seis jóvenes por cada centro y nivel formativo de mediación (nivel I, nivel II y nivel III). La distribución del alumnado en cada nivel de mediación se hace en función del curso escolar al que pertenezcan. Así, el nivel I de mediación estaría formado por el alumnado de 1º y 2º de la ESO, el nivel II de mediación por el alumnado de 2º y 3º de la ESO y el nivel III estaría integrado por el alumnado de 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato.

Todo lo que aprenden en este encuentro es un potencial que luego repercutirá de forma positiva en la vida de los ciudadanos y ciudadanas, dado que la mayoría del alumnado que ha sido mediadores y mediadoras en sus centros educativos siguen ejerciendo luego ese papel, de forma inconsciente, con la sociedad en general.

4. Estado de ejecución de la BP (caso de que la ejecución esté finalizada y transferida marcar ambas casillas, precisando brevemente la causa de finalización y transferencia)

- Inicial Fecha:
 Avanzada Fecha:
 Finalizada Fecha:
 Transferida Fecha:

Se puede considerar transferida o, al menos, consolidada ya que el proyecto se desarrolla anualmente desde 2003.

5. Adecuación de la BP a los principios y valores de la RST

- Corresponsabilidad
 Empoderamiento
 Sostenibilidad
 Transparencia
 Diversidad
 Gestión del Conocimiento
 Innovación

La innovación en este proyecto está determinada por la metodología de trabajo bajo un prisma de comunicación, convivencia y cooperación entre centros, técnicos/as y alumnado para formar en valores y actitudes facilitadoras.

6. Gestión interna de la RS

7. Agente(s) responsable(s) de la actuación

- Administración Empresas
 Agentes sociales Otras
 Sociedad civil

Relacionar

- Profesorado.
- Técnicos de juventud
- Jóvenes

8. Participantes

- Administración Empresas
 Agentes sociales Otras
 Sociedad civil

Relacionar

- Jóvenes

9. Coste y financiación

Coste: 12.200 €

- Financiación con fondos propios, 4.200 €
 Financiación con fondos ajenos, 8.000 €

10. Observaciones y DAFO.

DEBILIDADES

- Escasez de medios de transportes que faciliten la movilidad por la comarca.
- Falta de espacios/tiempos de encuentro entre los centros de la comarca.
- Temporalidad del profesorado

AMENAZAS

- Escasez de recursos económicos.

FORTALEZAS

- Alta motivación del alumnado.
- Profesorado comprometido con la gestión de la convivencia en los centros.
- Disposición de profesionales para el trabajo en equipo a nivel comarcal.

OPORTUNIDADES

- Ayudas y subvenciones.
- NNTT

